

Définir les règles de groupe

Les adolescents définissent les règles pour travailler ensemble, de manière inclusive, respectueuse, solidaire et conviviale.

 3/5

 1/5

 2/5

 15-20 min



Aperçu de l'activité

But

Collaborer pour convenir des règles de groupe.

Objectifs

Les adolescents seront aptes à :

- ▶ Pratiquer leurs compétences en communication.
- ▶ Coopérer avec les autres.
- ▶ Etablir la confiance et le respect.

Domaines de compétences

Communication et expression ; coopération et travail d'équipe ; résolution de problèmes et gestion des conflits.

Fonctionne bien pour

Les Cercles qui viennent juste de débiter un nouveau cycle, ou d'accueillir plusieurs nouveaux membres ; pour des adolescents de tout âge.

Phase

Démarrer notre Cercle.

Avant

Les adolescents devraient avoir partagés, au moins deux sessions, pour apprendre à se connaître. Cette activité fonctionne bien au tout début d'un cycle, mais elle ne devrait pas être initiée à la première session, car les adolescents pourraient se sentir trop timides, ou dépassés. Lien vers les outils : **Cercles Forts** et **Règles de Groupe**.

Après

Utilisez l'activité : Révision des règles de groupe, à intervalles réguliers, pour que les adolescents aient l'opportunité de réfléchir sur leurs règles, et puissent les modifier, au besoin. Cette activité peut également s'avérer utile, dans les situations où les adolescents se sentent exclus, ou s'ils sont incapables de résoudre les conflits.

Préparation

Aucune nécessaire.

Définir les règles de groupe

1

Demandez aux adolescents de s'asseoir en cercle. Facultatif : donnez à chaque participant deux feuilles de papier, et assurez-vous qu'ils disposent de quoi écrire.

2

||| L'animateur dit :

Aujourd'hui, nous allons convenir de règles pour travailler en tant que cercle, d'une manière qui nous aide tous à profiter du temps que nous passons ensemble, à bien entendre, et bien faire notre travail. Pour commencer, réfléchissons sur les questions suivantes : qu'est-ce qui nous aide à bien travailler avec d'autres personnes ? Qu'est-ce qui rend difficile de bien travailler, avec d'autres personnes ?

3

Ecrivez au tableau : « **je travaille bien avec les autres lorsque...** » et « **j'ai du mal à bien travailler avec les autres lorsque...** »

4

||| L'animateur dit :

Asseyez-vous tranquillement, et réfléchissez ou rédigez vos réponses aux questions. Après quelques minutes de réflexion, demandez-leur de partager quelques réponses.

5

||| L'animateur dit :

« Notez maintenant vos idées des règles qui nous aideront à bien travailler ensemble. Pensez à des choses que tout le monde dans le cercle doit toujours faire, ou ne jamais faire, ou toute autre chose. »

6

Donnez aux adolescents quelques minutes, pour noter leurs idées sur leurs fiches.

Explain:

Les participants doivent placer leurs feuilles de papier au milieu du cercle, et expliquer leurs règles. Etant donné que chaque adolescent partage une nouvelle feuille, peuvent les arranger avec les autres, en mettant ensemble les règles en fonctions des catégories. Demandez à chacun de s'asseoir tranquillement, et d'écouter. Ne dites rien à haute voix, pour marquer votre accord ou votre désaccord.

7

||| L'animateur dit :

« Sommes-nous tous d'accord avec ces règles ? Est-ce qu'il y en a une que nous trouvons difficile à mettre en œuvre ? Est-ce qu'il y a d'autres règles importantes à inclure, pour nous assurer que nous travaillons bien ensemble, que nous nous sentons inclus et profitons du temps passé ensemble ? »
Discutez de leurs réponses.

8

Partage et acquis

Discussion:

- ▶ Comment nous assurer que tout le monde se sente inclus et bien accueilli ?
- ▶ Est-ce que quelqu'un pourrait ne pas se sentir inclus, et bien accueilli, sur la base des règles déjà suggérées ? Assurez-vous d'inclure les différents groupes d'adolescents qui font déjà partie du cercle, ou doivent être invités à l'intégrer, y compris les garçons et les filles, les adolescents handicapés, ceux des différentes religions ou ethnies, et de toute autre catégorie.
- ▶ Comment faire pour nous assurer que tout le monde a l'opportunité de partager ses idées, et d'essayer quelque chose de nouveau ?
- ▶ Comment faire pour que tout le monde se sente à l'aise de partager ses idées, ou d'essayer quelque chose de nouveau ?
- ▶ Comment allons-nous partager nos opinions de manière honnête, mais qui ne rende pas quelqu'un mal à l'aise, ou méprisé ?

9

10

Rédigez une liste finale des règles, y compris les nouvelles règles, ou les modifications à celles proposées. Notez bien les règles sur une feuille de papier, ou autre chose qui peut être affiché et vue par le cercle, lors des sessions suivantes.

Concluez avec une petite cérémonie pour valider les nouvelles règles. Les adolescents peuvent démontrer leur engagement mutuel à respecter les règles, en les lisant à haute voix, ou en signant le papier, ou le carton qui les mentionne.

A faire et à ne pas faire

- ✓ Réviser les lignes directrices des **Cercles Forts**, et suivre les conseils pour la formation des règles et des accords.
- ✓ Encourager les adolescents à façonner leurs règles selon les choses concrètes, qu'ils feront ou non.
- ✓ Au début de l'activité, donner l'opportunité aux adolescents de suggérer leurs propres règles, au lieu de leur suggérer des règles.
- ✓ Ajouter vos propres questions, ou partager des suggestions de règles supplémentaires, afin de vous assurer que le cercle sera amusant, pour tout le monde.
- ✓ Encourager les adolescents à inclure des règles qui permettront aux participants avec des personnalités, intérêts, capacités et forces différentes de participer de manière égale.
- ✓ Donner l'opportunité aux adolescents d'expérimenter des règles qui peuvent être difficiles à respecter, tant qu'elles ne sont pas préjudiciables. (L'expérimentation des règles fait partie de leur expérience d'apprentissage.) Gardez la liste définitive des règles, et affichez-la dans l'espace à chaque fois que le cercle se réunit.
- ✗ Convenir des règles qui autorisent les adolescents de s'insulter, de s'intimider ou de s'exclure entre eux, (y compris les membres du cercle, ou ceux qui pourraient l'intégrer.)

Adaptation

Pour les jeunes adolescents : Encouragez-les à accepter des règles à la fois simples, précises et faciles à comprendre, plutôt que des règles complexes difficiles à expliquer ou à respecter.

Pour les participants avec un faible niveau d'alphabétisation : les adolescents peuvent utiliser des schémas, ou des symboles pour créer une liste de règles de groupe, dont ils peuvent se servir à l'avenir.

Environnement

Espace à l'intérieur ou à l'extérieur. Calme.

Fournitures

- ▶ Tableau blanc.
- ▶ Des marqueurs.
- ▶ Des petits bouts de papier ou des fiches vierge (deux pour chaque adolescent).
- ▶ Papier ou carnet de note, pour inscrire les idées et les réflexions personnelles (facultatif).
- ▶ Feuille de tableau-papier ou carton pour affiche, pour noter la liste finale des règles de groupe.

Improvisez

Les adolescents peuvent dessiner, ou peindre les règles.

Les adolescents peuvent créer des jeux de rôle, pour voir ce qui se passe quand ils suivent, ou ne suivent pas les règles.

Continuez

Encouragez les adolescents à utiliser, réviser, et actualiser leurs règles de manière régulière.