

Les adolescents découvrent et pratiquent, l'écoute active.



2/5



1/5



1/5



10 min



## Aperçu de l'activité

### But

Partage de ce que les participants savent d'un sujet avant une session, et partage de comment ils se sentent.

### Objectifs

Les adolescents seront aptes à :

- ▶ Évaluer leurs sentiments, et leurs humeurs.

### Domaines de compétences

Pensée critique et prise de décision.

### Fonctionne bien pour

Les Cercles qui ont décidés d'en apprendre davantage sur un sujet particulier, comme l'un de leurs objectifs d'apprentissage.

### Phase

Démarrer notre Cercle.

### Avant

Cette activité fonctionne bien, lors de l'étape de clôture de Révision, d'une session. Après que les adolescents aient explorés un sujet qui les intéressent, ou qui est lié à leurs objectifs d'apprentissage.

**Facultatif** : lors d'une précédente session, ou pendant l'étape d'Echauffement, ils devraient avoir fait un : **Évaluation a priori de l'apprentissage et de l'humeur.**

### Après

Les adolescents peuvent utiliser les opinions qu'ils partagent pour savoir s'ils apprennent bien, et comment ils se sentent, pour discuter de la façon dont ils progressent vers leurs objectifs d'apprentissage.

### Préparation

Créer des « Cartes d'émotions » avec 4 à 6 fiches différentes, représentant différentes émotions à travers des mots, ou des images. Le **Cube des émotions**, peut constituer un bon guide, pour les émotions représentées.



## Évaluation a posteriori de l'apprentissage et de l'humeur

1

Rassemblez tous les adolescents en cercle et donner à chacun d'entre eux deux pierres.

2

Demandez-leur :

- ▶ Qu'avez-vous appris sur le thème, de la session d'aujourd'hui ?
- ▶ Connaissez-vous, et comprenez-vous bien le sujet, dont nous avons discuté dans notre session d'aujourd'hui ?
- ▶ Dans quelle mesure, pensez-vous pouvoir utiliser les compétences que vous avez apprises, et pratiquées aujourd'hui ?

**Conseil de facilitation** : adaptez la question que vous posez au Cercle, à l'objectif d'apprentissage de la session :

3

Demandez-leur de revoir leur session, en déposant leurs pierres dans un panier que l'on fait circuler, au sein du Cercle.

- ▶ Déposer deux pierres, signifie qu'ils ont appris ce qu'ils veulent savoir sur le sujet.
- ▶ Déposer une pierre, signifie qu'ils ont appris quelque chose sur le sujet, mais souhaiteraient en savoir plus.
- ▶ Ne déposer aucune pierre, signifie qu'ils n'ont rien appris sur le sujet.

4

Donnez à chaque adolescent, des Cartes d'émotions. Demandez-leur de choisir l'une des fiches, (heureux, ennuyé, triste, en colère, penseur), pour montrer comment ils se sentent.

5

Calculez les résultats en comptant le nombre de pierres, et les différentes cartes d'émotions, puis discutez. Si les adolescents ont effectués le même exercice avant la session, alors comparez les résultats de la session précédente, et de la session suivante.

6

Conservez les résultats pour de futures sessions, afin d'aider les adolescents à examiner les progrès réalisés, en direction de leurs objectifs d'apprentissage.



# Évaluation a posteriori de l'apprentissage et de l'humeur

## A faire et à ne pas faire

- ✓ S'assurer que les adolescents discutent de ce qu'ils ont appris de la session, et non pas seulement ce qu'ils ont aimé.
- ✗ Exprimer de la frustration, ou de la déception, si les adolescents disent qu'ils n'ont rien appris de la session. En revanche, explorer des moyens pour qu'ils puissent en apprendre davantage, sur le sujet, lors des prochaines sessions.

## Adaptation

### Matériaux :

- ▶ S'il n'y a pas de panier pour les pierres, les adolescents peuvent les empiler sur le sol.
- ▶ S'il n'y a pas de Cartes d'émotions, les adolescents peuvent écrire un mot sur une fiche, ou dessiner une image pour décrire leurs émotions.

### Simplifier, ou choisir une orientation différente :

- ▶ Cet exercice peut être divisé en activités distinctes. Utilisez les pierres pour discuter de l'apprentissage, et des Cartes d'émotions pour discuter des sentiments.

## Environnement

Espace à l'intérieur ou à l'extérieur.

## Fournitures

- ▶ Au moins deux pierres par adolescent, au sein du groupe.
- ▶ Un panier.
- ▶ Tableau-papier ou tableau blanc et un marqueur.
- ▶ Fiches, ou feuilles de papier (pour créer des Cartes d'émotions).

## Improvisez

Il y a beaucoup d'autres façons, pour les adolescents, d'évaluer ce qu'ils ont appris, sur un sujet :

- ▶ Faire des marques de dénombrement sur une feuille de papier.
- ▶ Tenir les mains au-dessus de leur tête pour montrer qu'ils ont beaucoup appris, en bas sur leurs côtés, pour montrer qu'ils n'ont rien appris, ou tout autre niveau, entre les deux.
- ▶ Rédiger un rapport d'auto-évaluation, ou un journal, pour expliquer ce qu'ils ont appris, et ce qu'ils espèrent apprendre, (pour les adolescents ayant un niveau d'alphabétisation élevé).

Pour les adolescents, il y a plusieurs façons d'exprimer ses sentiments et ses humeurs :

- ▶ Écrire un mot sur une fiche, pour décrire leurs émotions.
- ▶ Dessiner une image, pour montrer leurs émotions.
- ▶ A tour de rôle, ils interprètent leurs émotions par des expressions faciales ou des gestes.

## Continuez

Envisagez d'utiliser régulièrement cette activité, comme une étape de Révision. Faites le suivi des résultats lorsque les adolescents discutent de leur progrès, en direction de leurs objectifs d'apprentissage, et de bien-être. (Par exemple en jouant, en se faisant de nouveaux amis, en agissant.)